

PLAN DE AREA
ECONOMIA Y POLITICA

Por:

ORLANDO AGAMEZ.

VICTOR MONTOYA.



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

MEDELLIN

2015

1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

1.1. APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL

1.2. APOORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

2. NORMATIVIDAD

3. CONTEXTOS

3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

4. PERSPECTIVA DIDACTICA.

4.1. APOORTE DEL ÁREA A UN MODELO PEDAGOGICO

4.2. METODOLOGIA

4.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

4.4. OBJETIVOS DE GRADO

4.5. EVALUACIÓN

4.6. RECURSOS

5. MALLAS CURRICULARES

6. ANEXOS

7. BIBLIOGRAFIA

CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS

1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

1.1. APORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

En concordancia con los planeamientos filosóficos de la Institución Educativa el Salvador que plantea una educación a través del amor, el respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores, sentimientos y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el proyecto de área de las ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio.

1.2. APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL

La adquisición de niveles de desempeño en la vida laboral, científica y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, sus necesidades e intereses.

Se reconoce en el mundo actual un proceso de globalización del cual los seres humanos se constituyen como sujetos y objetos de todos los movimientos sociales, políticos, económicos y culturales, mediante el proyecto del área de ciencias sociales se pretende adquirir una visión más profunda, más exacta y mas cabal del mundo, para que los estudiantes sean capaces de interpretar y criticar estos acontecimientos, se debe saber cual es la efectiva significación de los fenómenos actuales. Aprender para forjar una visión y un estilo de vida que se

adecue con el mundo social identificando sus necesidades y fortalezas y siendo participes en la solución y transformación de los mismos.

1.3. APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL

El proyecto de área de las Ciencias Sociales ha sido diseñado teniendo en cuenta las normas y las herramientas metodológicas más recientes en lo relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en las Ciencias sociales de una forma integral, dinámica y creativa. Será entonces un referente para las actuaciones de los educandos en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales, constituyéndose como una forma de ver y comprender el mundo.

1.4. APOORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

Este proyecto se orienta a:

- Desarrollar procesos que permitan conocer la realidad en sus dimensiones local, nacional, regional y global.
- Reconocer los acontecimientos sociales en su desarrollo dialéctico, desde un pasado que permite entender el presente y proponer alternativas al futuro.
- Asumir compromisos personales y sociales a través del ejercicio democrático con la participación en el gobierno escolar y la promoción de las diferentes formas de participación ciudadana.

2. NORMATIVIDAD

2.1 NORMAS DE CARÁCTER INTERNO

Resolución N° 1 del consejo académico febrero 13/07 Aprobación del plan de estudios de la institución Educativa el salvador.

Acuerdo Institucional de Evaluación (SIAPE)

2.2 NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO

Constitución Política de Colombia artículo N° 67.

Ley 115 (General de Educación) en especial, los artículos 5 Fines de la Educación, 23 Áreas obligatorias y fundamentales, 73 Proyecto Educativo Institucional, 76 Currículo, 79 Plan de estudios.

Decreto 230/02 artículo 3.

Decreto 1860 de 1994 Plan de estudios.

Resolución 2343 de 1996

Lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales.

Estándares Básicos de Competencia para el área de Ciencias Sociales.

3. CONTEXTOS

3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

La institución educativa se encuentra ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre, en la zona centro-oriental de la ciudad de Medellín perteneciente a la comuna nueve.

El estrato socio-económico de los estudiantes que pertenecen a la institución es medio bajo, y bajo; las viviendas son de estrato uno, dos y tres.

El modelo de organización familiar predominante en la comunidad del barrio El Salvador, a la cual pertenece la Institución es: Familia nuclear (30%); familias conformadas por los hijos y uno de los padres -generalmente madres cabeza de familia- corresponde al 35%; Familias disfuncionales el 30% y un 5% viven en hogares de transición.

La población estudiantil proviene de familias de escasos recursos económicos, sustentada en la gran mayoría por oficios varios, oficios domésticos, comercio esporádico, empleos en fábricas, empleos del comercio, lo cual da lugar a un nivel económico poco favorable para la familia y con incidencia en los alumnos en la formación de grupos delincuenciales, inseguridad, explotación de menores, desnutrición y poco acompañamiento académico, entre otros lo cual disminuye el nivel educativo y por ende la calidad de vida; reflejado en la formación de valores familiares que deben ser reforzados en la institución y que se da de manera inversa.

La I.E. El Salvador, es una institución orientada a la formación de educandos con capacidades analíticas y competencias ciudadanas que le permitan desarrollarse en un amplio entorno socio-cultural. En esta medida ofrece una aguda formación desde los saberes tradicionales a la par de un énfasis curricular en proyectos pedagógicos institucionales, que surgen de un análisis de las necesidades, intereses y situaciones individuales de nuestra comunidad.

En consecuencia y partiendo de la idea de que nuestros estudiantes no solo deben formarse en saberes técnico-científicos, nuestra institución brinda una serie de alternativas mediante las cuales la formación de competencias ciudadanas ligadas a los saberes socio humanísticos, permite la continuidad formativa y la permanencia institucional, creando actitudes hacia la solución de problemas de participación y convivencia, inclusión en actividades internas institucionales y comunitarias orientadas a la prevención de riesgos físicos y sociales que aumenten la seguridad social y colectiva, a la par del reconocimiento de sus necesidades, intereses y expectativas en la construcción de un proyecto de vida.

3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

En el modernismo y pos-modernismo la enseñanza, entendida como el proceso que permite formar al individuo, es clave en el aprendizaje y la comprensión de las ciencias sociales que a lo largo de la historia se constituye en una manera de ser y comprender el mundo como referentes para las actuaciones humanas; ante la realidad social, caracterizada por un mundo fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido plural y diverso pero intolerante y violento, con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro; establecen paradojas retomadas por diferentes áreas del conocimiento como los estudios culturales, de género, juventud, pobreza, entre otros.

Estas guías, plantean en el proyecto del área una articulación entre conocimientos y demandas sociales; en la cual el conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación, control social de calidad, transdisciplinariedad y diversidad organizativa, responsabilidad y flexibilidad social; conducentes a la comprensión de conceptos básicas de todas las ciencias sociales (historia, geografía, economía antropología, política, sociología, entre otros).

La interdisciplinariedad nos lleva a comprender los problemas en su complejidad, para buscar diferentes soluciones, conjugando lo mismo, lo local con lo macro, lo planetario.

La integración disciplinar la podemos efectuar a través del análisis de problemas sociales, partiendo de las miradas propias de las disciplinas del área (historia, geografía, economía, antropología, ciencia política y sociología) con miras a la formación de ciudadanos y ciudadanas plurales y participativas.

4. PERSPECTIVA DIDACTICA.

4.1. APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGOGICO

Los componentes del proyecto de área han sido correlacionados de tal manera que se puedan constituir como herramienta para la construcción saber docente-estudiante de tal manera que se transforme en un sistema pedagógico de comunicación en el aula y en general en todos los escenarios para el estudiante; establecer correlación entre este proyecto y el modelo pedagógico institucional, **Activo** el cual que pretende que el saber no siga siendo un fin sino un medio para aprender a construir el conocimiento.

4.2. METODOLOGIA

El desarrollo de los contenidos del área de ciencias sociales, persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos de esta área de conocimiento hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los estudiantes comprender la dinámica

social, económica y cultural de su comunidad, su ciudad, su departamento y de su país y participar en ella, integrados todos en ellos en su contexto sociocultural, espacial y temporal. De este modo, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para comprensión de la realidad compleja y cambiante.

La labor de la institución escolar no se limita sólo a hacerle llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir su socialización. La función de las ciencias sociales involucra a los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la trasmisión de conocimientos sino también en que el alumno asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

Frente a unos conocimientos memorísticos y repetitivos, carentes de significado para el alumno, se presentan otros cercanos a sus intereses vitales que pretenden el conocimiento de una compleja realidad social y su acercamiento a todos los aspectos que la definen. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas estas consideraciones posibilitan una metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, con capacidad para aprender por si mismo y para trabajar en equipo, de esta forma se deben organizar los contenidos curriculares.

La institución Educativa El Salvador desde el área de ciencias sociales plantea que la construcción del conocimiento social debe hacerse desde la confrontación de pareceres o hipótesis, del análisis, la investigación y otros como:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis de la causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- El fomento de actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Estas estrategias metodológicas nos permite la formulación de logros actividades de desempeño que darán cuenta de los aprendizajes significativos y la obtención de elementos que propicien la interpretación desde su propia historia y ubicación en el contorno buscando generalizaciones y conceptos para argumentar situaciones propuestas y sobre ellas plantear soluciones o de igual forma proponer mecanismos de interacción con el contorno social mediante la participación en las diferentes actividades que las condiciones económicas, sociales y culturales de Colombia , América y el mundo plantean en el proceso de globalización

Desde el " Modelo Pedagógico Activo" adoptado por la institución, se proponen nuevas metas educativas, nuevo concepto de desarrollo del niño, nuevas experiencias educativas, nuevas enfoque de relación maestro-estudiante, por cuanto se moderniza el concepto de formación de la personalidad del educando desde sus propios intereses y características individuales como eje central del maestro y de la escuela, este modelo se enfatiza el desarrollo intelectual y el aprendizaje científico-técnico, a partir de la actividad vital del niño como protagonista de su propio desarrollo, con base en sus intereses

siendo constructores de su propio aprendizaje; complementándolo con la perspectiva didáctica del aprendizaje problemico.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa El Salvador contempla el principio de que “Hacer se aprende haciendo”, el cuál nos exige en el proyecto de las Ciencias Sociales unas técnicas o herramientas pedagógicas flexibles bajo la consideración de que “Aprender a problematizar la realidad, es el comienzo de toda investigación”.

El método Problemico induce al estudiante a ir adquiriendo un comportamiento científico frente a lo que se le presenta como su realidad social. La situación problémica y el problema central (la pregunta), llevan al estudiante a formularse todo tipo de interrogantes que lo inducen luego a dedicarse a encontrar el conocimiento que de respuesta a sus inquietudes.

Le enseñanza problémica es un proceso pedagógico y didáctico de conocimiento que se desarrolla mediante la formulación de problemas epistemológicos y prácticos que buscan resolver a través de distintos métodos y técnicas de aprendizaje cuya característica particular es la de tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

4.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales propias de las ciencias sociales que les permitan comprender la realidad humana, a través del análisis de los problemas centrales de la sociedad en el momento actual, involucrándolo en su entorno social, económico, político y cultural para que sea protagonista y capaz de enfrentar los cambios cotidianos, creando una sociedad justa y democrática.

4.4. OBJETIVOS DE GRADO DECIMO

Reconocer a la política y la economía como disciplinas fundamentales para comprender la realidad y tomar una posición crítica

UNDECIMO

La Incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

4.5. EVALUACIÓN

De acuerdo con el Decreto 1860 en su artículo 47, se entiende la evaluación: como el conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos que respondan a estas características.

En el área de ciencias sociales se ha dado cambios en su forma de evaluación, respondiendo a las modificaciones realizadas al currículo en el decreto 1002 de 1984 y a las exigencias evaluativas planteadas por las transformaciones en los ámbitos de cultura, sociedad y el conocimiento y por los lineamientos estipulados en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Acercando los contenidos del área al contexto de la Institución Educativa (El salvador), orientando la formación de nuestros alumnos hacia la crítica, el análisis de los conocimientos, fenómenos sociales, que lo conviertan en agente transformador de su comunidad desde la realidad social articulada en sus interacciones con su contexto expresando la multiplicidad de sentidos acerca del ser y del que hacer humano con respecto al mundo.

El tipo de evaluación a implementar será desde las competencias por que a través de ellas el alumno interpreta, argumenta y propone soluciones a las situaciones problemáticas que se le presenten desde su cotidianidad y tomando como punto de partida la generalidad desde la pluralidad de sentires.

Entre los medios o instrumentos que se usaran para obtener información sobre la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos están: la observación, encuestas, juegos de roles, trabajos prácticos y de investigación, lecturas, ensayos, pruebas objetivas, talleres, trabajos de grupo, pruebas de libro abierto, discusiones en pequeños grupos, visitas, experiencias, entre otras.

En cada período académico se planean formas de evaluación que se correspondan con los contenidos propios del área, además de los instrumentos señalados, la puesta en común por parte de los estudiantes nos permitirán reconocer conductas observables en concordancia con los conceptos adquiridos y las estrategias para desenvolverse en el medio nacional e internacional.

Se evaluara de acuerdo a lo expedido en el decreto 1290 por el cual se estipulan las normas y orientaciones acerca del proceso evaluativo en las Instituciones educativas y el acuerdo Institucional de evaluación SIAPE.

4.6. RECURSOS

Los recursos contribuyen para que el aprendizaje de los estudiantes sea de mayor significado, estos se convierten en el soporte material de las estrategias metodológicas y un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten una relación directa con la realidad, actuando como base para el inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso del conocimiento.

La adquisición del conocimiento no es puramente un proceso mental, sino que ocurre en interacción con el contexto social y cultural; por lo tanto debe ir acompañada de recursos y herramientas.

De acuerdo con las estrategias metodológicas señaladas se refiere inventario a los medios o recursos a través de los cuales el proceso enseñanza aprendizaje puede optimizarse con la aplicación de herramientas e instrumentos propios del área de conocimiento a fin de lograr la interacción del sujeto que aprende con su contorno histórico social hacia la reconstrucción de su propio entorno y la proyección a las dimensiones socio-económicas, Políticas y culturales.

Algunos de los medios mas usados en la enseñanza de las ciencias sociales son:

EQUIPOS:

Son herramientas interactivas que apoyan el proceso activo de construcción del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Entre estos se cuenta con: D.V.D, computadores, V.H.S., televisión, grabadora, Video Beam.

MATERIAL IMPRESO:

Permite obtener una amplia información importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son: Libros, diccionarios, enciclopedias, almanaque mundial, revistas de National Geographic, el periódico, Caja de Herramientas, prensa, cuentos, literatura universal Constitución Política de Colombia

5. MALLAS CURRICULARES.

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: DECIMOINTENSIDAD **HORARIA:** UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer a la política y la economía como disciplinas fundamentales para comprender la realidad y tomar una posición crítica

PERIODO: PRIMER PERIODO

EJE(S) GENERADOR(ES):		
1. La economía y la política como aspectos transversales de la sociedad.		
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reconozco la importancia de la economía y la política como dimensiones que estructuran al ser humano.	Analizo el entorno en el cual me desenvuelvo como ser que participa de la producción en sociedad.	Caracterizo las actividades y roles de poder en mi comunidad.

COMPETENCIAS				
Identificación de los conceptos de economía. Identificación de los conceptos de política.	Describo situaciones de orden político y económico de mi comunidad.	Valoración las actividades económicas y políticas de nuestra sociedad..		
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ Como me desarrollo en el entorno económico y político que permea a mi comunidad?	El objetivo de la economía. El objetivo de la política. La organización económica y política en Colombia.	Analizar noticias de acuerdo a parámetros determinados. Elaborar cuadros comparativos.	TOMA DE DECISIONES Llevar a la práctica la solución o estrategia definida como más adecuada a una determinada situación.	Identificación de los objetivos de la economía y la política. Expresión en su cotidianidad de la relación entre la organización económica y la política.

	La participación económica y política.	Presentar informes por escrito. Realizar talleres de comprensión lectora.	CREATIVIDAD Introducir las nuevas formas de resolver las situaciones. APRENDER A APRENDER Interesarse y motivarse por aprender.	Reconocimiento de la importancia de la participación en la vida económica y política del país.
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer a la política y la economía como disciplinas fundamentales para comprender la realidad y tomar una posición crítica

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

EJE(S) GENERADOR(ES): El control económico y político fundamentado en los deberes y derechos garantizando el orden social		
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:		
CONCEPTUALES Comprendo los sistemas bajos los cuales se desarrollan los aspectos económicos y políticos	PROCEDIMENTALES Asumo una postura concreta frente a los derechos y deberes como agente político y	ACTITUDINALES Describo las particularidades económicas y políticas de mi comunidad.

de la sociedad.		económico		
COMPETENCIAS				
Reconozco los sistemas bancarios de mi sociedad y sus estructuras.		Comprendo los niveles en que se desarrolla el ámbito económico y político de la nación		Utilizo las diversas herramientas sociales para comprender el engranaje político y económico.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ Que alcance posee la producción económica en el ámbito político nacional?	Deberes y derechos y su relación con la economía y la política. El control económico y político en la sociedad	Justificar el por qué de los deberes y derechos en la economía y la política actual. Demostrar el control	MANEJO DE LA INFORMACIÓN Organizar la información de acuerdo con su utilidad para la acción	Aplicación de los deberes y derechos en la economía y la política. Identificación del control económico

	<p>actual.</p> <p>El dinero y el sistema bancario en el país</p>	<p>económico y político que se hace en nuestro país.</p> <p>Determinar las funciones del dinero y el sistema bancario del país.</p>	<p>GESTION DE PLANES Y PROYECTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</p> <p>Desarrollar el plan de acción para la puesta en marcha de sus ideas</p> <p>COOPERACION Y TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Colaborar y generar confianza en el equipo</p>	<p>y político en la sociedad de hoy.</p> <p>Presenta informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Reconocimiento de las funciones del dinero y el sistema bancario en nuestro país.</p>
--	--	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer a la política y la economía como disciplinas fundamentales para comprender la realidad y tomar una posición crítica

PERIODO: Tercer período.

EJE(S) GENERADOR(ES): La productividad y eficiencia del mercado y su relación con el sector externo.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
Analizo las tendencias en las cuales se desarrolla el mercado.		Argumento los procesos productivos mas eficientes		Reviso los movimientos económicos más sobresalientes.
COMPETENCIAS				
Defino las diversas relaciones económicas.		Comprendo cual es el sentido de la efectividad en el mercado.		Tomo una posición frente al mercado que afecta mi entorno.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ qué relevancia tiene el mercado global en mi entorno?	La productividad y la eficiencia en la economía y la política.	Diferenciar entre la productividad y la eficiencia en los campos económico y político.	COMUNICACIÓN Expresarse con diferentes propósitos.	Justificación del proceso productivo y la eficiencia en la economía y la política.

	<p>El mercado y las cuentas nacionales en la sociedad.</p> <p>El sector externo y su relación con la apertura económica.</p>	<p>Realizar paralelos entre los diferentes tipos de mercado de la sociedad actual.</p> <p>Presentar informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p>	<p>NEGOCIACIÓN</p> <p>Utilizar herramientas para la solución de conflictos.</p> <p>MANEJO DE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMATICA</p> <p>Usar herramientas específicas en la solución de problemas de una situación dada.</p>	<p>Identificación de la importancia del mercado para la economía del país.</p> <p>Formulación de políticas y estrategias relacionadas con la apertura económica en el país.</p> <p>Presentación de informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p>
--	--	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: DECIMOINTENSIDAD **HORARIA:** UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer a la política y la economía como disciplinas fundamentales para comprender la realidad y tomar una posición crítica

PERIODO: Cuarto período.

EJE(S) GENERADOR(ES): Los fenómenos económicos y políticos en el campo de la negociación.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:				
CONCEPTUALES Reconozco los fenómenos económicos y políticos como una variante del orden mundial.	PROCEDIMENTALES Analizo las tendencias de negociación en marco global.		ACTITUDINALES Establezco las diferencias entre nuestro entorno político y económico y el global.	
COMPETENCIAS				
Asocio diversas formas de concebir el ámbito político y económico	Sintetizo las estructuras económicas y globales del mundo		Describo los pros y contras de nuestro sistema frente a la negociación.	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo hacer que una negociación sea equilibrada y justa, en el orden político y	Inflación y desempleo en la sociedad actual.	Presentar informes escritos relacionados con conceptos económicos y	TOMA DE DECISIONES	Determinación de las causas y consecuencias de los fenómenos de la inflación y el desempleo en el

<p>económico?</p>	<p>Los sindicatos, la negociación colectiva y su influencia actual.</p> <p>Violencia y paz en la sociedad de hoy.</p>	<p>políticos.</p> <p>Identificar la función de los sindicatos y el concepto de negociación colectiva.</p> <p>Argumentar las causas y consecuencias de la violencia dada en el país</p>	<p>Llevar a la práctica la solución o estrategia definida como más adecuada a una determinada situación.</p> <p>CREATIVIDAD</p> <p>Introducir las nuevas formas de resolver las situaciones.</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>Interesarse y motivarse por aprender.</p>	<p>país.</p> <p>Identificación de las funciones de los sindicatos en las sociedades actuales.</p> <p>Presentación de informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de la violencia que se vive en el país en la actualidad.</p>
-------------------	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: UNDECIMOINTENSIDAD **HORARIA:** UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: La Incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

PERIODO: Primer período.

EJE(S) GENERADOR(ES): El Estado y la actividad económica y política.				
El crecimiento económico y los sistemas económicos y políticos				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:				
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
Conozco la estructura del estado respecto a lo económico y político.	Argumento las fortalezas de nuestro sistema.		Propongo soluciones ante las falencias en nuestro aparato organizativo.	
COMPETENCIAS				
Entiendo los parámetros de crecimiento de nuestro estado.	Reviso las tendencias de nuestros sistemas políticos y económicos.		Observo el crecimiento de mi entorno.	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>¿Cuál es el origen de las estructuras económicas-políticas de mi estado?</p>	<p>Actividad económica y política</p> <p>Sistemas económicos y políticos.</p> <p>El crecimiento económico y su relación con el Estado.</p>	<p>Participar en debates y discusiones académicas.</p> <p>Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Analizar críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.</p>	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Organizar la información de acuerdo con su utilidad para la acción</p> <p>GESTION DE PLANES Y PROYECTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</p> <p>Desarrollar el plan de acción para la puesta en marcha de sus ideas</p> <p>COOPERACION Y TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Colaborar y generar confianza en el equipo</p>	<p>Comparación de la actividad, hecho, objetivos y problemas de la economía y la política.</p> <p>Distinción del manejo de la economía a través del crecimiento económico.</p> <p>Reconocimiento de diferencias y semejanzas entre los sistemas económicos y políticos.</p> <p>Conocimiento de los factores que afectan el crecimiento económico.</p>
---	--	---	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: UNDECIMOINTENSIDAD **HORARIA:** UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: La Incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

PERIODO: Segundo período.

EJE(S) GENERADOR(ES): La economía y la Política frente al orden social				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:				
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
Conocimiento de las estructuras sociales.		Sostenimiento de las bases de una sociedad		Describo el orden social que me rodea.
COMPETENCIAS				
Analizo la economía y política nacional.		Argumento el deterioro del ámbito social debido a los órdenes políticos y económicos.		Elaboro estrategias que generen algunas soluciones en el ámbito social.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué se deterioro primero, el orden social o el económico y	Desarrollo y subdesarrollo en la economía y la	Presentar informes escritos relacionados con	TOMA DE DECISIONES	Reconocimiento de las causas y consecuencias del desarrollo y el

<p>por qué se complementan?</p>	<p>política.</p> <p>Relaciones entre economía y Estado.</p> <p>El crédito internacional y la deuda externa.</p>	<p>conceptos económicos y políticos.</p> <p>Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Analizar críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.</p>	<p>Llevar a la práctica la solución o estrategia definida como más adecuada a una determinada situación.</p> <p>CREATIVIDAD</p> <p>Introducir las nuevas formas de resolver las situaciones.</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>Interesarse y motivarse por aprender.</p>	<p>subdesarrollo en la sociedad actual.</p> <p>Presentación de informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Identificación de la relación establecida entre la economía y el Estado.</p> <p>Discusión frente a los conceptos de crédito y deuda internacional.</p>
---------------------------------	---	---	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: UNDECIMOINTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: La Incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

PERIODO: Tercer período.

EJE(S) GENERADOR(ES): El mercado, la tecnología y la globalización frente la economía y la política.		
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:		
CONCEPTUALES Reconocimiento de los diversos factores que influyen en el mercado.	PROCEDIMENTALES Organización de los diversos medios que intervienen en el mercado.	ACTITUDINALES. Actualización en el inventario de las tecnologías que me rodean y su aplicación.
COMPETENCIAS		
Comprensión del concepto de globalización	Incorporación de las nuevas tendencias en el mercado.	Describo la organización del mercado en el que me encuentro.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Cómo las revoluciones tecnológicas han transformado nuestro medio?</p>	<p>El mercado de divisas y la política cambiaria.</p> <p>La tecnología y el nuevo orden social.</p> <p>La globalización económica y política.</p>	<p>Presentar informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Analizar críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Expresarse con diferentes propósitos.</p> <p>NEGOCIACIÓN</p> <p>Utilizar herramientas para la solución de conflictos.</p> <p>MANEJO DE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA</p> <p>Usar herramientas específicas en la solución de problemas de una situación dada.</p>	<p>Identificación de la importancia del mercado y la política cambiaria.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la tecnología en la sociedad actual.</p> <p>Presentación de informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Clarificación de la importancia de la globalización en la economía y la política.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

2015

GRADO: UNDECIMO **INTENSIDAD HORARIA:** UNA HORA SEMANAL.

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: La Incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

PERIODO: Cuarto período.

EJE(S) GENERADOR(ES): Sociedad, economía y política.		
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES.	ACTITUDINALES.
Análisis de la sociedad como fundamento del estado.	Reconocimiento de los pilares de la economía y la política	Descripción de los elementos de mi entorno que aportan a la sociedad
COMPETENCIAS		
Definición de los parámetros básicos de toda	Síntesis del aparato económico y político de la	Elaboración de planes de trabajo que

sociedad.	sociedad.	mejoren mi posición dentro de la sociedad.
-----------	-----------	--

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es posible alcanzar algún tipo de ideal en los aspectos económicos y políticos de la sociedad?	<p>Internet, economía y Estado.</p> <p>El Estado, la población y los recursos naturales.</p> <p>El medio ambiente y la contaminación.</p>	<p>Presentar informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Analizar críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.</p>	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Organizar la información de acuerdo con su utilidad para la acción</p> <p>GESTION DE PLANES Y PROYECTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</p> <p>Desarrollar el plan de acción para la puesta en marcha de sus ideas</p>	<p>Presentación de informes escritos relacionados con conceptos económicos y políticos.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del Internet en la economía de una sociedad.</p> <p>Identificación de la relación entre el estado, la población y los recursos.</p> <p>Justificación de la importancia del cuidado del medio ambiente.</p>

			COOPERACION Y TRABAJO EN EQUIPO Colaborar y generar confianza en el equipo.	
--	--	--	--	--

6. BIBLIOGRAFIA.

Constitución Política de Colombia

Ley General de Educación

Decreto 1860 artículo 34 Plan de estudios.

Resolución 2343 Lineamientos curriculares.

Decreto 1290 Evaluación

Acuerdos y resoluciones institucionales.

Economía y política 10°y 11° Ed norma.

Economía y política Ed Santillana.

7. CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS

VERSION:	FECHA	DESCRIPCION DE LA MODIFICACIÓN
2	Marzo 7/2012	<p>En la tabla de contenido se anexaron los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aporte del área a la visión institucional.• Aporte del área a la política de calidad institucional.• Aporte del área al modelo pedagógico.• Ajuste de los logros e indicadores de logros para todos los grados.
	Abril 20/2012	<ul style="list-style-type: none">• Actualización de la bibliografía.

	Junio12/2012	<ul style="list-style-type: none">• Corrección en varios aspectos de los preliminares.• Ajuste en los aspectos legales.
--	--------------	--